**P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO TRANSITORIO**

***Per alunni NAI o altri studenti stranieri con difficoltà in italiano L2***

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013, Nota Prot. n.1551 del 27/06/2013; C.M. n. 2563 del 22/11/2013; Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri del 26/02/2014, C.M n. 24 del 01/03/2006)

|  |  |
| --- | --- |
| ALUNNO/A:  |  |
| CLASSE: |  |
| COORDINATORE DI CLASSE: |  |

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome dell’alunno  |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Residenza |  |
| Lingua madre |  |
| Altre lingue conosciute |  |
| Lingua parlata in famiglia |  |
| Data di arrivo in Italia  |  |
| N. anni di scolarità pregressa | nel paese d’origine: in Italia: |
| Modalità di comunicazione tra scuola e famiglia  |  |

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

□ alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente);

□ alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana che permettono loro di affrontare le materie di studio).

**FREQUENZA DELL’A.S. IN CORSO**

 Frequenza regolare SI NO [Se NO, specificare] …...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

Interazione dell’alunno

□ Con gli adulti □ A due □ Nel piccolo gruppo

□ Nel gruppo allargato □ Con i compagni che parlano la stessa lingua

Contesto privilegiato di comunicazione con i compagni

□ Durante l’attività didattica □ Nel gioco o nello sport □ A mensa

□ Fuori dalla scuola □ Altro ………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Collaborazione con i pari  | □ Molto adeguata  | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Collaborazione con gli adulti  | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto delle regole di convivenza all’interno dell’ambiente classe  | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Partecipazione attiva alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione  | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto delle consegne  | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Capacità di svolgere i compiti in maniera autonoma  | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Motivazione all’apprendimento della lingua italiana  | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Manifestazione di interesse verso alcune discipline particolari.  | [indicare quali]………………………………................................... ……………………………… ………….................................................................................................................. …...................................................................................................................................................................................................................................................... |

**OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE**

 LINGUA ORALE: COMPRENSIONE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SÌ  | IN PARTE  | NO |
| Comprende semplici consegne |  |  |  |
| Comprende semplici frasi e domande |  |  |  |
| Comprende l'argomento e le informazioni principali di un messaggio/racconto |  |  |  |

LINGUA ORALE: PRODUZIONE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI' | IN PARTE | NO |
| Risponde a domande a risposta chiusa  |  |  |  |
| Risponde a domande a risposta aperta  |  |  |  |
| Produce espressioni incomplete (parola-frase, frasi ellittiche)  |  |  |  |
| Produce frasi semplici sufficientemente comprensibili |  |  |  |
| Produce frasi articolate e corrette  |  |  |  |
| Integra la lingua con linguaggi extralinguistici  |  |  |  |

LINGUA SCRITTA: LETTURA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI' | IN PARTE | NO |
| Sa scrivere in stampato maiuscolo  |  |  |  |
| Sa scrivere in stampato minuscolo |  |  |  |
| Sa scrivere in corsivo |  |  |  |
| Copia quello che scrivono gli altri |  |  |  |
| Scrive sotto dettatura |  |  |  |
| Produce per iscritto frasi minime |  |  |  |
| Produce per iscritto brevi test  |  |  |  |

**PUNTI DI FORZA**

L’alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

☐ Linguistico- espressivo ☐ Logico-matematico ☐ Artistico-espressivo ☐ Musicale ☐ Motorio

☐ Informatico ☐ Manipolativo-costruttivo ☐ Storico-geografico

☐ Lingue conosciute e/o studiate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

☐ Eventuali annotazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I**NTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO**

☐ Attività individualizzate ☐ Peer-to-peer learning ☐ Attività in gruppo

☐ Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico ☐ Doposcuola

☐ Recupero/potenziamento disciplinare ☐ Attività extrascolastiche

**MODALITÀ DI PESONALIZZAZIONE DEI PERCORSI:**

☐ Temporanea dispensa da quelle discipline che presuppongono una specifica competenza linguistica, sostituendole con attività di alfabetizzazione o consolidamento linguistico (solo per alunni NAI e soltanto nel I quadrimestre).

Indicare le discipline per le quali si prevede temporanea dispensa ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

☐ L'alunno/a seguirà la programmazione della classe con obiettivi minimi adottando misure dispensative e/o strumenti compensativi nelle seguenti discipline:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

☐ L'alunno/a seguirà la programmazione della classe adottando misure dispensative e/o strumenti compensativi nelle seguenti discipline

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

☐ Organizzare lezioni che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)

☐ Utilizzare la classe come risorsa in:

* attività laboratoriali in piccoli gruppi e in coppia
* attività di tutoring e aiuto tra pari
* attività di cooperative learning

☐ Semplificare il linguaggio

☐ Fornire spiegazioni individualizzate

☐ Semplificare il testo

☐ Fornire strategie per lo studio: parole chiave, sottolineature, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.

☐ Semplificare le consegne

☐ Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

☐ Verificare la comprensione della consegna del compito

☐ Altro ………………………………………………………………………………………………………………

**MISURE DISPENSATIVE**

☐ Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

☐ Dispensare dall’uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo (per alunni provenienti da alfabeti diversi dal latino)

☐ Dispensare dalla scrittura sotto dettatura di testi

☐ Nelle verifiche, riduzione e adattamento degli esercizi senza modificare gli obiettivi

☐ Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte

☐ Lettura delle consegne degli esercizi

☐ Uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione

☐ Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)

☐ Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

☐ Altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………………

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

☐Utilizzo di computer e tablet

☐ Utilizzo di libri di testo in formato digitale con i seguenti supporti: sintesi vocale, traduttore, alta leggibilità, ecc.)

☐Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)

☐ Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).

☐ Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice

☐ Utilizzo di schemi, tabelle, mappe come supporto durante compiti e verifiche scritte e orali

☐ Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) e di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

☐ Altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………………

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

☐ Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il risultato

☐ Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari (prove oggettive: vero-falso, scelta multipla, cloze test, collegamenti, abbinamento parola-immagine/testo-immagine; oppure semplici domande con risposte aperte, compilazione di griglie, schemi, tabelle; oppure uso di immagini per facilitare la comprensione)

☐ Programmare le verifiche con l’alunno/a

☐ Facilitare la decodifica della consegna e del testo

☐ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto rispetto alla forma

☐ Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

☐ Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà linguistico-espressive

☐ Utilizzare gli strumenti e i mediatori didattici nelle prove scritte e orali

☐ Altro: …………………………………………………………………………………………………………………………………………

**CRITERI DI VALUTAZIONE CONCLUSIVA**

 La valutazione intermedia e finale fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato e tiene conto dei seguenti indicatori:

* Percorso scolastico pregresso
* Risultati ottenuti nell’apprendimento dell’Italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate
* Risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
* Motivazione, partecipazione e impegno
* Progressione e potenzialità d’apprendimento

In sede di scrutinio del I quadrimestre, per le discipline da cui l’alunno/a è stato/a momentaneamente dispensato, si indicherà: “La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana” .

Il presente PDP ha carattere transitorio o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento. Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOME COGNOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

FIRMA DEI GENITORI

Per presa visione e per accettazione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per presa visione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…………………………………………, li …./…./…./