**P.D.P.**

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

**DSA (Legge 170/2010)**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

Cognome e nome……………………………………………………….

Data e luogo di nascita…………………………………………………

Plesso scolastico…………………………………………………………………….

Classe e sezione…………………………………………………………………..

Referente Bes/DSA…………………………………………………………………

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO O ENTI PRIVATI ACCREDITATI**

**Codice ICD10:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Specialisti di riferimento**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO (in attesa di diagnosi / documentazione presentata alla scuola da altri servizi)**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’**

**(ricavabili dalla diagnosi o relazione presentata alla scuola)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**OSSERVAZIONE IN CLASSE (barrare le voci che interessano)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** | | |
| **VELOCITA’** | **CORRETTEZZA** | **COMPRENSIONE** |
| * Lettura molto lenta * Lettura lenta * Lettura scorrevole * Lettura con molti errori * Lettura con pochi errori | * Adeguata * Numero di errori accettabili * Non adeguata (Confonde / inverte / sostituisce / omette lettere o sillabe) | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | | |
| **SOTTO DETTATURA**   * Scrittura corretta * Scrittura poco corretta * Scrittura scorretta   **TIPO DI ERRORI**   * Fonologici * Fonetici * Non fonologici ( Ortografici, senza coinvolgimento del rapporto fonema-grafema) | **PRODUZIONE AUTONOMA**  **Aderenza consegna**   * Spesso * Talvolta * Mai   **Correttezza ortografica**   * Adeguata * Parziale * Non adeguata * Errori di omissione/di inversione/sostituzione lettere sillabe e parole/ di separazioni/fusioni illegali * Difficoltà nella copia ( alla lavagna / testo personale) * Difficoltà grammaticali e sintattiche * Utilizzo di un lessico ridotto * Difficoltà nella strutturazione della frase | |
| **GRAFIA** | | |
| * Leggibile * Poco leggibile * Incomprensibile | | |
| **TRATTO GRAFICO** | | |
| * Premuto * Ripassato * Incerto * Leggero | | |

|  |
| --- |
| **LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze traproduzione scritta e orale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | | | |
| **CONOSCENZA NUMERICA** | **CALCOLO A MENTE** | **CALCOLO SCRITTO** | **PROBLEM SOLVING** |
| * Errori nel leggere e scrivere numeri * Difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali * Errori di corrispondenza fra numero naturale e quantità * Conteggio non automatizzato * Ha scarsa conoscenza del valore posizionale delle cifre | * Esegue calcoli rapidamente e correttamente * Esegue calcoli rapidamente ma commette numerosi errori * Esegue calcoli correttamente ma molto lentamente * Non esegue calcoli a mente * Sufficiente memorizzazione delle tabelline * Carente memorizzazione delle tabelline | * Esegue calcoli   rapidamente e correttamente   * Esegue calcoli lentamente e commette molti errori * Esegue calcoli lentamente ma con pochi errori * Parziale automatizzazione dell’algoritmo procedurale * Non ha automatizzato l’algoritmo procedurale | * Buona comprensione del testo * Scarsa comprensione del testo * Buona capacità di problem solving * Scarsa capacità di problem solving |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEMORIA** | **ATTENZIONE** | **MOTRICITA’ E PRASSIE** |
| **Difficoltà a memorizzare:**   * Filastrocche,poesie. * Regole grammaticali , forme verbali * Definizioni, termini specifici delle discipline * Categorizzazioni * Tabelline ,formule sequenze e procedure * Recupera le informazioni con utilizzo di schemi e parole chiave | Seleziona / Non seleziona  le informazioni necessarie per eseguire la consegna.  Mantiene / Non mantiene  l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna  Resiste / Non resiste  a elementi distraenti presenti nell’ambiente o pensieri divaganti. | * Schema corporeo nella norma ;   lacunoso ; non adeguatamente strutturato   * Coordinazione dinamica generale nella norma, accettabile . carente * Coordinazione oculo manuale nella norma   + accettabile, carente. * Difficoltà nel compiere movimenti volontari coordinati sequenzialmente tra loro( disprassia) * Iperattività |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** | | | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * da rafforzare | * da sviluppare |  |
| Frequenza scolastica | * assidua | * regolare | * irregolare |
| Accettazione di strumenti compensativi / di misure dispensative | * buona | * da rafforzare | * da sviluppare |
| Autonomia personale | * buona | * da rafforzare | * da sviluppare |
| Autonomia nel lavoro | * buona | * da potenziare | * da sviluppare |
| Cura del materiale proprio e altrui | * buona | * non sempre adeguata | * scarsa |
| Comunicazione con adulti | * buona | * scarsa | * non comunica |
| Comunicazione con i pari | * buona | * scarsa | * non comunica |
| Relazione con gli adulti | * si relaziona con tutti | * con pochi | * non si relaziona |
| Relazione con i pari | * si relaziona con tutti | * con pochi | * non si relaziona |
| Collaborazione | * collabora nel gruppo | * con pochi | * non collabora |
| Organizzazione personale | * buona | * parziale | * scarsa |
| Partecipazione alle attività scolastiche | * buona | * parziale | * non partecipa |
| Partecipazione alle attività di gioco/ricreative | * buona | * scarsa | * non partecipa |
| Rispetto delle regole | * buono | * scarso | * non rispetta le regole |
| Rispetto degli impegni | * buono | * scarso | * non rispetta gli impegni |

**MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA (barrare le voci che interessano)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE** | **VERIFICHE E VALUTAZIONE** |
| * programma di classe * programma semplificato per il   raggiungimento degli obiettivi :  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | * le consegne sono lette da un compagno o dall’insegnante;, * attività di piccolo gruppo e/o   laboratoriali   * tutoraggio * sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento. * altro...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... | * Testi adattati, scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – Arial – Comic ) di dimensione 14/16; * Uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini,   schemi, mappe, …);   * Utilizzo dello schema delle 5W Dove\_Quando\_Chi\_Che cosa\_Perchè) per la comprensione di base e come schema per la produzione scritta * Svolgimento solo di una parte di esercizi o di compiti; * L’alunno sarà dispensato da: * scrittura in corsivo ed in script; * lettura ad alta voce (a condizione che non ci sia una esplicita richiesta dell’alunno) ; * scrittura sotto dettatura; * dal rispetto dei tempi standard; * dalla copia dal libro e dalla lavagna. * dalla dettatura di appunti * Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | * programmate e graduate * tempi di verifica più lunghi * l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini) * valutazione del contenuto anziché dell’ortografia e della forma * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * prove orali in compensazione alle prove scritte * nella produzione scritta fornire schema di sviluppo o domande guida |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE** | **VERIFICHE E VALUTAZIONE** |
| * programma di classe * programma semplificato per il   raggiungimento degli obiettivi :  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | * adattamento dei contenuti * attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali, tutoraggio * dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite * procedure semplificate per la risoluzione di situazioni problema (dati e domande espressi in modo esplicito); * altro…………………………………………………………………………………………………………………………………….......................................................................................... | * uso di materiali differenziati * linea dei numeri * tavola pitagorica * tabelle delle formule o delle   misure   * schema delle fasi svolgimento problema * Calcolatrice * L’alunno sarà dispensato dallo studio mnemonico delle tabelline. | * Prove V/F,risposte a scelta multipla,   a completamento   * Programmate e graduate * Tempi di verifica più lunghi * Testo della verifica scritto in formato digitale e/o stampato maiuscolo * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * Nella risoluzione di problemi non saranno evidenziati gli errori di calcolo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STORIA GEOGRAFIA SCIENZE** | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **E MISURE DISPENSATIVE** | **VERIFICHE E VALUTAZIONE** |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento degli obiettivi :   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | * adattamento dei contenuti * attività laboratoriali che privilegiano l’apprendimento esperienziale; * tutoraggio * promuovere collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * sviluppare processi di   autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento   * altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | * uso di materiali differenziati per   fissare graficamente informazioni specifiche   * linea del tempo, sintesi, schemi, mappe per lo studio, * cartine geografiche e storiche * testi digitali * audiolibri * testi scolastici con allegati CD ROM * glossari disciplinari * L’alunno sarà dispensato dall’ utilizzo di testi dettati come materiale di studio. | * prove V/F, scelte multiple, cloze. * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * uso di mediatori didattici durante   le verifiche (mappe - schemi -immagini)   * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * prove orali in sostituzione delle prove scritte * sarà valutato il compito e non l’operato dell’alunno * verifiche orali con domande guida (colloquio semi-strutturato). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE** | **VERIFICHE E VALUTAZIONE** |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | * adattamento competenze/contenuti * differenziazione interventi didattici * attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali * semplici scambi dialogici con i compagni e con gli insegnanti | * testi adattati * tabelle della memoria * dizionari elettronici * traduttore digitale * L’alunno sarà dispensato dallo studio della lingua straniera in forma scritta. | * prove V/F, scelte multiple, cloze. * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * prove orali in compensazione alle prove scritte * verifiche orali con domande guida (colloquio semi-strutturato); |

**Altre metodologie ed adeguamenti**

* Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti.
* Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione.
* Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento.
* Concordare con l’alunno piccoli obiettivi comportamentali da raggiungere.
* Suddivisone dei compiti in step più piccoli
* Allenare l’alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all’uso del diario.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PATTO EDUCATIVO**

**SI CONCORDANO CON LA FAMIGLIA**

* il controllo costante del diario
* la riduzione dei compiti assegnati a casa ⬜sempre ⬜quando necessario ⬜altro………………………………………
* le modalità di aiuto da parte di familiari:…………………………………………………………………………………………………………
* l’utilizzo dei seguenti strumenti compensativi:
* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro …………………………………………………………………………………………………………..

**L’allievo/a:**

* è seguito/a da un Tutor degli apprendimenti nelle discipline…………………………………………….con cadenza ⬜quotidiana ⬜settimanale ⬜bisettimanale ⬜quindicinale
* frequenta un doposcuola con cadenza: ⬜ quotidiana ⬜bisettimanale ⬜settimanale

**In data ---------/----------/-------------- scuola e famiglia accettano le proposte sopra riportati e si impegnano a realizzarle come concordato.**

**Insegnanti della classe Famiglia (o tutore)**

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_