**P.D.P.**

 PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

**DSA (Legge 170/2010)**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

Cognome e nome……………………………………………………….

Data e luogo di nascita…………………………………………………

Plesso scolastico…………………………………………………………………….

Classe e sezione…………………………………………………………………..

Referente Bes/DSA…………………………………………………………………

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO O ENTI PRIVATI ACCREDITATI**

**Codice ICD10:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Specialisti di riferimento**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO (in attesa di diagnosi / documentazione presentata alla scuola da altri servizi)**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’**

**(ricavabili dalla diagnosi o relazione presentata alla scuola)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**OSSERVAZIONE IN CLASSE (barrare le voci che interessano)**

|  |
| --- |
| **LETTURA** |
|  **VELOCITA’** | **CORRETTEZZA** | **COMPRENSIONE** |
| * Lettura molto lenta
* Lettura lenta
* Lettura scorrevole
* Lettura con molti errori
* Lettura con pochi errori
 | * Adeguata
* Numero di errori accettabili
* Non adeguata (Confonde / inverte / sostituisce / omette lettere o sillabe)
 | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** |
| **SOTTO DETTATURA*** Scrittura corretta
* Scrittura poco corretta
* Scrittura scorretta

**TIPO DI ERRORI*** Fonologici
* Fonetici
* Non fonologici ( Ortografici, senza coinvolgimento del rapporto fonema-grafema)
 | **PRODUZIONE AUTONOMA****Aderenza consegna*** Spesso
* Talvolta
* Mai

**Correttezza ortografica*** Adeguata
* Parziale
* Non adeguata
* Errori di omissione/di inversione/sostituzione lettere sillabe e parole/ di separazioni/fusioni illegali
* Difficoltà nella copia ( alla lavagna / testo personale)
* Difficoltà grammaticali e sintattiche
* Utilizzo di un lessico ridotto
* Difficoltà nella strutturazione della frase
 |
| **GRAFIA** |
| * Leggibile
* Poco leggibile
* Incomprensibile
 |
| **TRATTO GRAFICO** |
| * Premuto
* Ripassato
* Incerto
* Leggero
 |

|  |
| --- |
| **LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze traproduzione scritta e orale

  |

|  |
| --- |
| **CALCOLO** |
|  **CONOSCENZA NUMERICA** | **CALCOLO A MENTE** | **CALCOLO SCRITTO** | **PROBLEM SOLVING** |
| * Errori nel leggere e scrivere numeri
* Difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali
* Errori di corrispondenza fra numero naturale e quantità
* Conteggio non automatizzato
* Ha scarsa conoscenza del valore posizionale delle cifre
 | * Esegue calcoli rapidamente e correttamente
* Esegue calcoli rapidamente ma commette numerosi errori
* Esegue calcoli correttamente ma molto lentamente
* Non esegue calcoli a mente
* Sufficiente memorizzazione delle tabelline
* Carente memorizzazione delle tabelline
 | * Esegue calcoli

rapidamente e correttamente * Esegue calcoli lentamente e commette molti errori
* Esegue calcoli lentamente ma con pochi errori
* Parziale automatizzazione dell’algoritmo procedurale
* Non ha automatizzato l’algoritmo procedurale
 | * Buona comprensione del testo
* Scarsa comprensione del testo
* Buona capacità di problem solving
* Scarsa capacità di problem solving
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEMORIA** | **ATTENZIONE** | **MOTRICITA’ E PRASSIE** |
| **Difficoltà a memorizzare:*** Filastrocche,poesie.
* Regole grammaticali , forme verbali
* Definizioni, termini specifici delle discipline
* Categorizzazioni
* Tabelline ,formule sequenze e procedure
* Recupera le informazioni con utilizzo di schemi e parole chiave
 |  Seleziona / Non seleziona le informazioni necessarie per eseguire la consegna. Mantiene / Non mantiene l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna Resiste / Non resiste a elementi distraenti presenti nell’ambiente o pensieri divaganti. | * Schema corporeo nella norma ;

 lacunoso ; non adeguatamente strutturato* Coordinazione dinamica generale nella norma, accettabile . carente
* Coordinazione oculo manuale nella norma
	+ accettabile, carente.
* Difficoltà nel compiere movimenti volontari coordinati sequenzialmente tra loro( disprassia)
* Iperattività
 |

|  |
| --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * da rafforzare
 | * da sviluppare
 |  |
| Frequenza scolastica | * assidua
 | * regolare
 | * irregolare
 |
| Accettazione di strumenti compensativi / di misure dispensative | * buona
 | * da rafforzare
 | * da sviluppare
 |
| Autonomia personale | * buona
 | * da rafforzare
 | * da sviluppare
 |
| Autonomia nel lavoro  | * buona
 | * da potenziare
 | * da sviluppare
 |
| Cura del materiale proprio e altrui | * buona
 | * non sempre adeguata
 | * scarsa
 |
| Comunicazione con adulti | * buona
 | * scarsa
 | * non comunica
 |
| Comunicazione con i pari | * buona
 | * scarsa
 | * non comunica
 |
| Relazione con gli adulti | * si relaziona con tutti
 | * con pochi
 | * non si relaziona
 |
| Relazione con i pari | * si relaziona con tutti
 | * con pochi
 | * non si relaziona
 |
| Collaborazione | * collabora nel gruppo
 | * con pochi
 | * non collabora
 |
| Organizzazione personale | * buona
 | * parziale
 | * scarsa
 |
| Partecipazione alle attività scolastiche | * buona
 | * parziale
 | * non partecipa
 |
| Partecipazione alle attività di gioco/ricreative | * buona
 | * scarsa
 | * non partecipa
 |
| Rispetto delle regole | * buono
 | * scarso
 | * non rispetta le regole
 |
| Rispetto degli impegni  | * buono
 | * scarso
 | * non rispetta gli impegni
 |

**MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA (barrare le voci che interessano)**

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE** | **VERIFICHE E VALUTAZIONE** |
| * programma di classe
* programma semplificato per il

raggiungimento degli obiettivi :……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | * le consegne sono lette da un compagno o dall’insegnante;,
* attività di piccolo gruppo e/o

 laboratoriali* tutoraggio
* sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento.
* altro......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
 | * Testi adattati, scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – Arial – Comic ) di dimensione 14/16;
* Uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini,

schemi, mappe, …);* Utilizzo dello schema delle 5W Dove\_Quando\_Chi\_Che cosa\_Perchè) per la comprensione di base e come schema per la produzione scritta
* Svolgimento solo di una parte di esercizi o di compiti;
* L’alunno sarà dispensato da:
* scrittura in corsivo ed in script;
* lettura ad alta voce (a condizione che non ci sia una esplicita richiesta dell’alunno) ;
* scrittura sotto dettatura;
* dal rispetto dei tempi standard;
* dalla copia dal libro e dalla lavagna.
* dalla dettatura di appunti
* Altro…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
 | * programmate e graduate
* tempi di verifica più lunghi
* l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)
* valutazione del contenuto anziché dell’ortografia e della forma
* lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
* prove orali in compensazione alle prove scritte
* nella produzione scritta fornire schema di sviluppo o domande guida
 |

|  |
| --- |
|  **MATEMATICA** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE**  | **VERIFICHE E VALUTAZIONE** |
| * programma di classe
* programma semplificato per il

raggiungimento degli obiettivi :……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | * adattamento dei contenuti
* attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali, tutoraggio
* dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite
* procedure semplificate per la risoluzione di situazioni problema (dati e domande espressi in modo esplicito);
* altro……………………………………………………………………………………………………………………………………..........................................................................................
 | * uso di materiali differenziati
* linea dei numeri
* tavola pitagorica
* tabelle delle formule o delle

 misure* schema delle fasi svolgimento problema
* Calcolatrice
* L’alunno sarà dispensato dallo studio mnemonico delle tabelline.
 | * Prove V/F,risposte a scelta multipla,

 a completamento* Programmate e graduate
* Tempi di verifica più lunghi
* Testo della verifica scritto in formato digitale e/o stampato maiuscolo
* Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor
* Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
* Nella risoluzione di problemi non saranno evidenziati gli errori di calcolo
 |

|  |
| --- |
| **STORIA GEOGRAFIA SCIENZE** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **E MISURE DISPENSATIVE** | **VERIFICHE E VALUTAZIONE** |
| * programma di classe
* programma semplificato per il raggiungimento degli obiettivi :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | * adattamento dei contenuti
* attività laboratoriali che privilegiano l’apprendimento esperienziale;
* tutoraggio
* promuovere collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* sviluppare processi di

autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento* altro…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..
 | * uso di materiali differenziati per

 fissare graficamente informazioni specifiche* linea del tempo, sintesi, schemi, mappe per lo studio,
* cartine geografiche e storiche
* testi digitali
* audiolibri
* testi scolastici con allegati CD ROM
* glossari disciplinari
* L’alunno sarà dispensato dall’ utilizzo di testi dettati come materiale di studio.
 | * prove V/F, scelte multiple, cloze.
* programmate
* graduate
* tempi di verifica più lunghi
* uso di mediatori didattici durante

le verifiche (mappe - schemi -immagini)* lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor
* prove orali in sostituzione delle prove scritte
* sarà valutato il compito e non l’operato dell’alunno
* verifiche orali con domande guida (colloquio semi-strutturato).
 |

|  |
| --- |
|  **INGLESE** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE** | **VERIFICHE E VALUTAZIONE** |
| * programma di classe
* programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | * adattamento competenze/contenuti
* differenziazione interventi didattici
* attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali
* semplici scambi dialogici con i compagni e con gli insegnanti
 | * testi adattati
* tabelle della memoria
* dizionari elettronici
* traduttore digitale
* L’alunno sarà dispensato dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
 | * prove V/F, scelte multiple, cloze.
* programmate
* graduate
* tempi di verifica più lunghi
* prove orali in compensazione alle prove scritte
* verifiche orali con domande guida (colloquio semi-strutturato);
 |

**Altre metodologie ed adeguamenti**

* Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti.
* Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione.
* Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento.
* Concordare con l’alunno piccoli obiettivi comportamentali da raggiungere.
* Suddivisone dei compiti in step più piccoli
* Allenare l’alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all’uso del diario.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PATTO EDUCATIVO**

**SI CONCORDANO CON LA FAMIGLIA**

* il controllo costante del diario
* la riduzione dei compiti assegnati a casa ⬜sempre ⬜quando necessario ⬜altro………………………………………
* le modalità di aiuto da parte di familiari:…………………………………………………………………………………………………………
* l’utilizzo dei seguenti strumenti compensativi:
* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro …………………………………………………………………………………………………………..

**L’allievo/a:**

* è seguito/a da un Tutor degli apprendimenti nelle discipline…………………………………………….con cadenza ⬜quotidiana ⬜settimanale ⬜bisettimanale ⬜quindicinale
* frequenta un doposcuola con cadenza: ⬜ quotidiana ⬜bisettimanale ⬜settimanale

**In data ---------/----------/-------------- scuola e famiglia accettano le proposte sopra riportati e si impegnano a realizzarle come concordato.**

 **Insegnanti della classe Famiglia (o tutore)**

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_